

**МОУ Детский сад № 2**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»  
Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21, тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98  
ИНН 3448017235 КПП 344801001

---

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета № 1  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ Детского сада № 2  
И.В. Илюшина  
02 сентября 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя - логопеда**

по реализации Адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 2  
**в группе № 9**  
**компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития,**

на 2024 – 2025 учебный год

Волгоград 2024



## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка (общие положения).....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития (далее –ЗПР)...	12
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик...	19
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>26</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение программы. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### *1.1 Пояснительная записка (общие положения).*

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

*Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.*

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанников МОУ Детского сада № 2 в смешанной группе компенсирующей направленности для детей 5-8 лет с ЗПР № 5 разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

**Нормативно-правовая основа образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13
- Устав МОУ Детский сад №2

В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической для детей 5-6 и 6-8 лет с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МОУ, потребностей и возможностей воспитанников дошкольной организации. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего и подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

#### *1.1.1. Цели и задачи реализации Программы*

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР смешанной (5-6, 6-8 лет) группы, способствующей

усвоению адаптированной образовательной программы МОУ, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

**Задачи**, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логопедической работы детей с ЗПР и их родителями. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами.
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной образовательной программы МОУ;
5. Осуществление психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ;

**Основные задачи коррекционного воздействия:**

- формирование фонетической системы языка;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- развитие коммуникативной стороны речи.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

**Основные принципы:**

**Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено 2 основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы, то есть психическим инфантилизмом;
- Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебрастенических состояний.

**Принципы и подходы к реализации Программы**

**Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

**Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и

активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

**Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога, педагога психолога), взаимодействие и согласовывать действия в решении проблем ребёнка.

**Принцип индивидуализации** дошкольного образования детей с ОВЗ (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка). Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип развития**, целью которого является развитие ребенка (предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка) с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

**Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, осуществляется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Принцип непрерывности**, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип рекомендательного характера оказания помощи**, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей***

#### **Классификация ЗПР:**

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости;

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно – психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. (К.С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально – органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально – волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1) Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;

2) Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют систематический характер и входят в структуру дефекта. Многим детям с ЗПР присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико – грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности анатомических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений детей задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи, I уровнем речевого развития.**

У данной категории детей речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты,

мика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Фраза состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи, II уровнем речевого развития.**

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искажённых грамматически и фонетически слов. Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед.-мн. Число, муж.-жен. род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Нарушены – все переднеязычные, б, д, г. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития.**

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети, не зная слова, заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснению слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

#### ***1.2. Планируемые результаты освоения Программы, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).***

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 5-6 лет:

Активный словарный запас составляет более 2000 – 2500 слов. Ребенок употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений. Может выучить небольшое стихотворение. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,



интонация) средства выразительности речи. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Использует уменьшительно-ласкательные навыки словообразования.

Воспитанники 6-8 лет:

### *Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.*

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

### **Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия**

#### **II уровень речевого развития**

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **III уровень речевого развития**

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.